

guide des études

master

**Métiers de l'Enseignement,
de l'Éducation et de la Formation**

LETTRES MODERNES

2019-2020

U.F.R. Lettres et Arts

– Administration –

DIRECTION

Directrice : Brigitte BUFFARD-MORET

brigitte.buffardmoret@univ-artois.fr

Directrice-adjointe : Évelyne THOIZET

evelyne.thoizet@univ-artois.fr

Responsable Administrative : Caroline DELIT-CLEENEWERCK

caroline.cleenewerck@univ-artois.fr

TÉLÉCOPIE : 03 21 60 37 29

COURRIEL : lettres@univ-artois.fr

SITE INTERNET : <http://lettres.univ-artois.fr/>

HEURES D'OUVERTURE DU SECRÉTARIAT DE L'UFR Lettres et Arts

* lundi, mercredi, jeudi : 8h30 - 11h30 / 13h30 - 16h30

* mardi : 8h30 - 11h30 / 13h30 - 15h30

* vendredi : 8h30 - 11h30 / 14h - 15h30

SECRÉTARIAT MASTER

Émilie VANWALSCAPPEL (master MEEF)

03 21 60 49 54

emilie.storez@univ-artois.fr

Pauline DELVIGNE

03 21 60 37 94

pauline.delvigne@univ-artois.fr

SECRÉTARIAT RECHERCHE

Nathalie CABIRAN, responsable administrative : 03 21 60 38 21

Sophie DE CLERCK, CENTRE DE RECHERCHE « Textes et Cultures » : 03 21 60 37 41

Véronique MEGANCK, CENTRES DE RECHERCHE « Grammatica » et « Textes et Cultures » : 03 21 60 60 44

– Calendrier pédagogique –

Master MEEF

Parcours : Lettres Modernes (CAPES)

MASTER 1 :

* du 5 septembre au 20 décembre 2019

Stage d'observation : du 25 novembre au 7 décembre 2019

* du 6 janvier au 5 juin 2020

Stage de pratique accompagnée : du 20 janvier au 1^{er} février 2020.

MASTER 2 :

* du 5 septembre au 20 décembre 2019

* du 6 janvier au 29 mai 2020.

- fonctionnaires-stagiaires :

Lundi, mardi et vendredi en établissement, sur toute l'année.

- étudiants :

Stage filé, de novembre à mars (en accord avec le professeur tuteur).

MASTER
*mention : Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation
et de la Formation / second degré (MEEF)*
parcours : Lettres Modernes (CAPES)

responsable : Jean-Marc Vercrusse
jmarc.vercrusse@univ-artois.fr

première année
SEMESTRE 1

UE 1 – Disciplinaire (80h)

* **ECU 1 : Questions de littérature et composition française (35h)**
Marianne CLOSSON et Guillaume COUSIN

* **ECU 2 : Questions de langue française (45h, soit 3 x 15h) :**

I/ **GRAMMAIRE** : MARTINE LAVAUD

BIBLIOGRAPHIE :

📖 Narjoux Cécile, *Le Grévisse de l'étudiant. Capes et agrégation de Lettres. Grammaire graduelle du français*, De Boeck supérieur, 2018.

II/ **STYLISTIQUE** : François RAVIEZ

III/ **ANCIEN FRANÇAIS POUR L'ENSEIGNEMENT** : Mireille DEMAULES

PROGRAMME : Étude avancée de la langue sur un corpus diversifié de textes du Moyen Âge, en vue de l'épreuve d'admissibilité du concours (traduction, phonétique, morphologie, syntaxe, vocabulaire). Cours théoriques et nombreux cas pratiques. Entraînements sur sujets types.

OBJECTIF : Pouvoir répondre à l'ensemble des questions de l'épreuve du concours par un entraînement sur des textes diversifiés.

BIBLIOGRAPHIE :

📖 Geneviève Joly, *Précis d'Ancien Français*, Armand Colin, 2009.

📖 Algirdas Julien Greimas, *Le Dictionnaire de l'Ancien Français*, Larousse, 2012.

Une bibliographie détaillée sera donnée à la rentrée.

UE 2 – Didactique (40h)

* **ECU 1 : Analyse d'une situation professionnelle (20h)**

- **LITTÉRATURE ET LANGUE FRANÇAISES** : Virginie JACQUART

PROGRAMME : Bilan sur les compétences de lecture, apprentissage progressif et méthodique des programmes de français de lycée, entraînement à la problématisation littéraire sur des groupements de textes et de courtes œuvres intégrales, élaboration de séquences d'enseignements complètes sur les objets d'étude du lycée.

OBJECTIF : préparer l'épreuve orale de littérature et langue française portant sur des corpus de lycée. Bibliographie : les corpus seront donnés à la rentrée.

OU

- **LATIN** : Jean-Marc VERCRUYSSSE

PROGRAMME : Approfondissement de la maîtrise de la langue latine à travers l'étude d'extraits empruntés à toute la littérature (prose et poésie). Analyse de documents iconographiques en relation avec l'Antiquité.

OBJECTIF : Préparer les deux exercices du concours : traduction et commentaire.

* **ECU 2 : Questions de didactique du français (20h) :**

Isabelle DE PERETTI

- Méthodologie des épreuves littéraires à composante didactique sur dossier (10h)

- Questions de didactique du français (10h)

Tous les étudiants suivent au premier semestre :

- . le COURS « HISTOIRE DES THEORIES CRITIQUES » (10h) : Évelyne THOIZET
- ET
- . le SEMINAIRE DE RECHERCHE (20h) : Martine LAVAUD et François RAVIEZ

- Cours d'histoire des théories critiques

PROGRAMME : Le cours portera sur les théories critiques centrées sur le texte, selon une approche historique et problématique. Il prendra appui sur un corpus de textes critiques qui seront analysés.

OBJECTIFS :

- Situer la critique textuelle dans une histoire des idées ;
- Savoir lire et exploiter des textes critiques pour se doter d'outils d'analyse ;
- Développer un esprit critique vis-à-vis des différentes approches concernées.

BIBLIOGRAPHIE :

- 📖 Roland Barthes, *Le Plaisir du texte*, Points Essais, 2014
- 📖 Ravoux Rallo Elisabeth, *Méthodes de critique littéraire*, Paris, A. Colin, 1993
- 📖 Toursel Nadine et Vassevière Jacques, *Littérature : 150 textes théoriques et critiques*, Paris, A. Colin, 2015.

ET

- Séminaire de recherche : Pour en finir avec le romantisme ?

OBJECTIFS : comprendre l'importance historique du romantisme dans la construction de l'identité littéraire moderne ; s'initier à la recherche par le choix d'un sujet lié à cette problématique.

- . Martine LAVAUD : « Qui nous guérira du romantisme ? »
La littérature et ses médecins pendant la III^e République (10h)

En 1892, Jules de Gaultier s'appuie sur un fameux roman de Flaubert, publié 35 ans auparavant, pour identifier une maladie moderne textuellement transmissible : le bovarysme. A la même époque, Zola, fasciné par la médecine expérimentale de Claude Bernard, tâche de guérir le XIX^e siècle du romantisme. Quant à Léon Daudet, désireux d'aider son père, le romancier Alphonse Daudet, malade de la syphilis, il entreprend puis abandonne des études de médecine. La déception s'accompagne toutefois d'un bénéfique, l'écriture des *Morticoles* (1884), roman dont le décor est une île aux mains d'un pouvoir médical tyrannique, hostile à toute poésie. La grande affaire de la III^e République scientifique et technique a-t-elle vraiment été de se débarrasser d'un romantisme morbide par nature, auquel certains ont même réduit toute la littérature ? La lecture d'Émile Zola et de Léon Daudet, l'observation des métamorphoses du bovarysme, qui d'ailleurs connaîtra une seconde vie dans le roman-photo du XX^e siècle, fourniront quelques éléments de réponse à cette question encore vivace.

BIBLIOGRAPHIE :

- Textes de référence
- 📖 Daudet, Léon, *Les Morticoles* [1884], Grasset, Les Cahiers rouges, 1984.
- 📖 Zola, Émile, *Le Docteur Pascal* [1893], éd. Henri Mitterand, Gallimard, « Folio Classique », 1993.
- Lectures complémentaires conseillées (romans et romans-photos)
- 📖 Flaubert, Gustave, *Madame Bovary* [1857], Le Livre de Poche, « Classiques », 2019.
Voir également :
- 📖 *Bovary 73*, roman-photo, en ligne : <https://flaubert.univ-rouen.fr/derives/Bovary73/accueil.php>
- 📖 *Madame Bovary*, roman-photo publié en 1979, en ligne :
<https://flaubert.univ-rouen.fr/derives/Bovary79/accueil.html>
- 📖 Zola, Émile, *L'Œuvre*, préface de Bruno Foucart, éd. de Henri Mitterand, Gallimard, « Folio Classique », 2006.
Face aux romantiques, préface d'Henri Mitterand, Editions Complexe, « Le Regard littéraire », 1999.

ET

- . François RAVIEZ : Anna de Noailles ou les derniers feux du romantisme (10h)

La poésie d'Anna de Noailles (1876-1933) écrit l'instant et le rend éternel. Une sensation, une émotion, la magie d'un lieu ou l'intensité d'un moment, le texte les saisit et les perpétue. Son recueil majeur, *Les Éblouissements* (1907), traduit le rapport au monde d'une aristocrate hypersensible, exaltée ou mélancolique. Comme *L'Ombre des jours* (1902) ou *Les Forces éternelles* (1920), il associe la mémoire sensorielle et affective et la quintessence du présent. De forme classique, les poèmes s'enracinent à la fois dans la poésie du siècle précédent et dans l'expérience immédiate. Les grands thèmes romantiques s'y croisent et s'y renouvellent, de même que dans les romans, récits lyriques où s'entrelacent l'amour et la mort. Avant que Dada ne fasse exploser le texte et que le surréalisme ne se lance dans de vastes expérimentations poétiques, Anna de Noailles, au début du XX^e siècle, serait-elle la dernière romantique ? Pour répondre à une telle question, on associera cette année lecture thématique, recherche des sources et analyse du contexte culturel, sans oublier quelques exercices de déclamation des textes.

BIBLIOGRAPHIE

- Textes de référence :

📖 Anna de Noailles, *Anthologie poétique et romanesque*, édition de François Raviez, Classiques de Poche, 2013, en association avec *La Nouvelle Espérance* et *La Domination*, Le Livre de Poche, Biblio, 2015 et 2017.

- Lectures complémentaires :

📖 Jean-Pierre Richard, *Poésie et Profondeur*, Seuil, coll. « Points Essais », 1976 ; *Études sur le romantisme*, Seuil, 1999.

📖 Pierre Bénichou, *Les Mages romantiques*, Gallimard, 1988.

📖 Pour une approche biographique d'Anna de Noailles : Claude Mignot-Ogliastri, *Anna de Noailles*, Méridiens-Klincksieck, 1986.

UE 4 – Contexte d'Expérience du Métier (40h)

Responsable UE 4 : Danièle DUBOIS (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME :

- Connaissance du système éducatif et de ses acteurs.
- La déontologie, l'éthique professionnelle.
- Politiques éducatives, débats et questions vives.
- Théorie de l'apprentissage et médiation langagière.

UE 5 – Mise en situation professionnelle (16h)

Christine PRÉVOST (ESPE Lille Nord de France)

UE 6 – Culture Numérique TICE (6h)

Christophe CHARLET (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME : La culture numérique et les TICE sont appelés à jouer un rôle important dans l'enseignement, comme le souligne d'ailleurs le plan numérique pour l'éducation qui se met en place progressivement. Mais qu'est-ce que la culture numérique ? Quelle plus-value surtout le numérique peut-il apporter à l'enseignement ? Comment peut-il contribuer à forger une posture professionnelle au service des apprentissages ? Telles sont les questions abordées dans cette UE pour aider les étudiants en Master MEEF à comprendre les enjeux qui seront au cœur de l'exercice du métier d'enseignant.

Il ne s'agit donc pas de délivrer un cours technique, même si des éléments pourront être abordés et travaillés, mais bien de contribuer à enrichir la réflexion sur la didactique de la discipline à la lumière du numérique, en commençant par s'interroger sur ses propres usages avant de se projeter dans des mises en œuvre pédagogiques.

UE 7 – Langue vivante (20h)

Anglais : Patrick VIENNE

PROGRAMME : Le cours consistera à travailler et améliorer les connaissances en langue vivante étrangère (grammaire, vocabulaire...) à partir d'activités permettant de mobiliser les compétences de compréhension et d'expression, aussi bien orales qu'écrites, et ce, dans la perspective de l'obtention des Certificats de compétences en langues vivantes de l'enseignement supérieur (C.L.E.S.) de niveau 1 en première année et de niveau 2 en deuxième année.

Une pratique régulière de la langue choisie, fondée sur des lectures (articles de journaux, romans...) et le visionnage de films ou séries en DVD (version originale, sous-titrée dans la langue d'origine), est souhaitable.

BIBLIOGRAPHIE :

Des conseils supplémentaires et une bibliographie complète sont accessibles sur la plateforme de cours en ligne Moodle (UFR Lettres & Arts > Langues > cours « Anglais-Aide à la réussite » > Ressources et liens utiles > Anglais : conseils et bibliographie générale).

ou

Espagnol : Oualida MEDJKANE

ou

Allemand : Franck DELANNOY

SEMESTRE 2

UE 1 – Disciplinaire (120h)

* ECU 1 : Questions de littérature et composition française (66h)

- 6 SEMAINES (AVANT L'ÉCRIT) : I/ COMPOSITION FRANÇAISE / ROMAN (24h) : François RAVIEZ

II/ EXPLICATION DE TEXTE (12h) : François RAVIEZ

- 4 SEMAINES (APRES L'ÉCRIT) : EXPLICATION DE TEXTE (30h) : Mireille DEMAULES et Myriam WHITE-LE GOFF

PROGRAMME : Entraînement sur des dossiers complets, semblables à ceux des oraux (tous documents) et reprise partielle des prestations.

OBJECTIF : Maîtriser la méthodologie du concours, la gestion du temps et accroître sa culture disciplinaire.

* ECU 2 : Questions de langue française (grammaire, stylistique, ancien français pour l'enseignement) (54h)

- 6 SEMAINES (AVANT L'ÉCRIT) : I/ GRAMMAIRE : Martine LAVAUD (12h)

II/ STYLISTIQUE : François RAVIEZ (12h)

III/ ANCIEN FRANÇAIS : Mireille DEMAULES (12h)

- 4 SEMAINES (APRES L'ÉCRIT) : GRAMMAIRE POUR L'ORAL (18h) :

OBJECTIFS : Ce cours a pour but de préparer les étudiants à l'épreuve orale de grammaire du CAPES. La présentation de la question de grammaire prend la forme d'un développement organisé en relation avec les programmes et s'appuyant sur un ou plusieurs documents liés à la question posée. L'exposé est suivi d'un entretien avec le jury, au cours duquel le candidat est invité à justifier ses analyses, à manifester sa capacité à mobiliser une culture grammaticale pour l'adapter à un public ou à un contexte donné, et à dire comment il aborderait pour un niveau de classe donné la question de grammaire proposée.

UE 2 – Didactique (20h)

- LITTÉRATURE ET LANGUE FRANÇAISES : Isabelle DE PERETTI

OU

- LATIN : Jean-Marc VERCRUYSSÉ

PROGRAMME : Traduction et commentaire de textes littéraires selon les modalités du concours. Révision des principales périodes de l'histoire antique et des grandes thématiques de la civilisation romaine. Entraînement en temps limité.

OBJECTIF : Aborder au mieux l'épreuve orale d'admission du CAPES.

Une BIBLIOGRAPHIE sera donnée au fur et à mesure du cours en fonction des sujets abordés.

UE 3 – Recherche (20h)

Les étudiants suivent un SEMINAIRE DE RECHERCHE commun avec le master « Recherche en littérature » :

Anne-Gaëlle WEBER : *Littératures de voyage*

PROGRAMME : Directement en lien avec le programme des classes de cinquième, ce séminaire a pour but de dresser un vaste panorama de l'histoire et du « genre » du récit de voyage, réel ou fictionnel et de mettre en évidence les problématiques propres à cette « littérature de voyage ». Il s'agira notamment d'interroger le lien entre description, narration et représentation, d'observer à l'œuvre les rapports entre récits référentiels et récits fictionnels, d'analyser la place des illustrations dans les récits réels ou imaginaires, d'observer le rôle et la place des exposés « didactiques » dans le roman d'aventures, de mettre à l'épreuve la constitution de « genres ».

OBJECTIFS :

- Connaître l'histoire des voyages et celle des récits de voyage,
- Mesurer la distance ou la ressemblance entre récits de voyage et romans de voyages (ou d'aventures),
- Apprécier les différents sous-genres du récit de voyage et leurs traditions dans divers pays européens,
- Analyser des textes et leurs illustrations.

BIBLIOGRAPHIE :

- 📖 Robert Louis Stevenson, *Treasure Island*
- 📖 Joseph Conrad, *Heart of Darkness*
- 📖 Jules Verne, *Vingt mille lieues sous les mers*.

UE 4 – Contexte d'Expérience du Métier (32h)

Responsable UE 4 : Danièle DUBOIS (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME :

- Le métier d'enseignant : L'école comme processus de normalisation. Les métiers d'enseignant aujourd'hui : approche comparative (essentiellement européenne)
- Le métier d'élève, le cadre de travail.

UE 5 – Mise en situation professionnelle (16h)

Myriam LOBRY (Professeur Formateur, académie de Lille)

PROGRAMME : Préparation, exploitation du stage filé de pratique accompagnée, réflexion sur la mise en œuvre des référentiels de formation, aide à la rédaction du compte rendu de stage de pratique accompagnée.

UE 6 – Culture Numérique TICE (6h)

Christophe CHARLET (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME : présentation de la certification et explicitation des compétences à maîtriser. Réflexion sur les activités d'enseignement à mettre en place avec les classes. Aspects juridiques et déontologiques de l'usage des TICE.

UE 7 – Langue vivante (20h)

Anglais : Patrick VIENNE

PROGRAMME : Le cours consistera à travailler et améliorer les connaissances en langue vivante étrangère (grammaire, vocabulaire...) à partir d'activités permettant de mobiliser les compétences de compréhension et d'expression, aussi bien orales qu'écrites, et ce, dans la perspective de l'obtention des Certificats de compétences en langues vivantes de l'enseignement supérieur (C.L.E.S.) de niveau 1 en première année et de niveau 2 en deuxième année. Une pratique régulière de la langue choisie, fondée sur des lectures (articles de journaux, romans...) et le visionnage de films ou séries en DVD (version originale, sous-titrée dans la langue d'origine), est souhaitable.

BIBLIOGRAPHIE

Des conseils supplémentaires et une bibliographie complète sont accessibles sur la plateforme de cours en ligne Moodle (UFR Lettres & Arts > Langues > cours « Anglais-Aide à la réussite » > Ressources et liens utiles > Anglais : conseils et bibliographie générale).

ou

Espagnol : Oualida MEDJKANE

ou

Allemand : Évelyne JACQUELIN

seconde année

SEMESTRE 3

UE 1 – Disciplinaire (6h)

Isabelle DE PERETTI (ESPE Lille Nord de France)

Les étudiants assistent à un colloque, une journée d'étude ou des conférences en lien avec leur sujet de mémoire.

UE 2 – Didactique (44h)

épistémologie de la discipline, élaboration de séquences

*** ECU 1 (36h) : Épistémologie de la discipline, conception de séquences d'enseignement ; histoire des arts**

Isabelle DE PERETTI (24h)

ET

Isabelle ROUSSEL-GILLET (12h)

PROGRAMME : Comment intégrer l'image (photographie, peinture, image animée...) dans la pratique des cours au collège ou lycée tout en retraçant quelques courants majeurs à travers les Beaux-arts mais aussi les expressions dites mineures ou pauvres (arts modestes ou du quotidien : cartes postales, marionnettes...). Les quatre séances privilégieront l'approche pédagogique tout en donnant des repères sur un corpus défini. Le cadrage théorique sera au service de la créativité et d'exemples de pratiques exploitables dans la pratique de l'enseignant.

OBJECTIFS :

- Inciter à la créativité de projets transversaux, incluant rencontre d'artiste, sortie au musée...
- Doter des quelques exemples d'analyse de l'image

SITOGRAFIE :

<http://www.histoiredesarts.culture.fr/>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/HDA/83/3/College_Ressources_HDA_128833.pdf

<http://eduscol.education.fr/histoire-des-arts/>

<http://eduscol.education.fr/cid45674/enseignement-de-l-histoire-des-arts-a-l-ecole-au-college-et-au-lycee.html>

<http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/IMG/pdf/2012.03-histoire-des-arts.pdf>

*** ECU 2 (12h) : Héritage et permanence des littératures, langues et cultures anciennes**

Catherine COPPIN

PROGRAMME : En fonction des nouveaux programmes et de la réforme en collège, mise en perspective des textes de la littérature ancienne (épopée de Gilgamesh, Bible, mythologie gréco-latine...) et étude de leurs résonances dans la culture contemporaine.

OBJECTIF : Maîtriser les textes fondateurs en vue de leur enseignement.

Une BIBLIOGRAPHIE sera donnée à la rentrée.

UE 3 – Recherche (15h)

Isabelle DE PERETTI et Isabelle OLIVIER (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME : Séminaire de didactique.

UE 4 – Contexte d'Expérience du Métier (36h)

Responsable UE 4 : Isabelle PASQUIER (ESPE Lille Nord de France)

UE 5 – Mise en situation professionnelle (12h)

Myriam LOBRY (Professeur Formateur, académie de Lille)

UE 6 – Culture Numérique TICE (3h)

Christophe CHARLET (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME : La culture numérique et les TICE sont appelés à jouer un rôle important dans l'enseignement, comme le souligne d'ailleurs le plan numérique pour l'éducation qui se met en place progressivement. Mais qu'est-ce que la culture numérique ? Quelle plus-value surtout le numérique peut-il apporter à l'enseignement ? Comment peut-il contribuer à forger une posture professionnelle au service des apprentissages ? Telles sont les questions abordées dans cette UE pour aider les étudiants en Master MEEF à comprendre les enjeux qui seront au cœur de l'exercice du métier d'enseignant. Il ne s'agit donc pas de délivrer un cours technique, même si des éléments pourront être abordés et travaillés, mais bien de contribuer à enrichir la réflexion sur la didactique de la discipline à la lumière du numérique, en commençant par s'interroger sur ses propres usages avant de se projeter dans des mises en œuvre pédagogiques.

À noter enfin que cette unité d'enseignement est en lien avec le C2i2e et que les différents travaux proposés seront déclinés en termes de compétences entrant directement dans le processus de validation de la certification.

UE 7 – Langue vivante (6h)

Anglais : Patrick VIENNE

ou

Espagnol : Oualida MEDJKANE

ou

Allemand : Franck DELANNOY

SEMESTRE 4

UE 1 – Disciplinaire (6h)

Isabelle DE PERETTI (ESPE Lille Nord de France)

Les étudiants assistent à un colloque, une journée d'étude ou des conférences en lien avec leur sujet de mémoire.

UE 2 – Didactique (24h)

*** ECU 1 (12h) : DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET CONCEPTION DE SEQUENCES**

Isabelle DE PERETTI et Christine PRÉVOST (ESPE Lille Nord de France)

*** ECU 2 (12h) : DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET CONCEPTION DE SEQUENCES : Héritage et permanences des littératures du Moyen Âge**

Isabelle OLIVIER (ESPE Lille Nord de France)

UE 3 – Recherche (18h)

Isabelle DE PERETTI et Isabelle OLIVIER (ESPE Lille Nord de France)

PROGRAMME : séminaires de didactique.

UE 4 – Contexte d'Expérience du Métier (36h)

Responsable UE 4 : Isabelle PASQUIER (ESPE Lille Nord de France)

UE 5 – Mise en situation professionnelle (12h)

Myriam LOBRY (Professeur Formateur, académie de Lille)

UE 6 – Culture Numérique TICE (3h)

Christophe CHARLET (ESPE Lille Nord de France)

UE 7 – Langue vivante (6h)

Anglais : Patrick VIENNE

ou

Espagnol : Oualida MEDJKANE

ou

Allemand : Évelyne JACQUELIN

STAGES

* MEEF 1 :

Semestre 1 : stage d'observation : du 25 novembre au 7 décembre 2019

Semestre 2 : stage de pratique accompagnée : du 20 janvier au 1^{er} février 2020.

* MEEF 2 (fonctionnaires-stagiaires) :

Lundi, mardi et vendredi en établissement, sur toute l'année.

* MEEF 2 (étudiants) :

Stage filé (en accord avec le professeur tuteur).

Orientations bibliographiques

pour préparer le concours du CAPES de Lettres modernes

COMPOSITION FRANÇAISE

A. Manuels de méthodologie de la dissertation

- A. CHASSANG et C. SENNINGER, *La Dissertation littéraire générale*, 3 vol., Hachette, 1992 (rééd.).
- A. CHASSANG et C. SENNINGER, *Les Textes littéraires généraux*, Hachette, 1992 (rééd.).
- Y. BAUDELLE (dir.), *Dissertations littéraires générales*, Nathan, 1995.
- H. MERLIN, *La Dissertation littéraire*, Seuil, « Mémo », 1996.

B. Bibliographie littéraire

Ouvrages généraux

1. Une bonne **anthologie** par siècles (par exemple *Littérature. Textes et documents*, Nathan « collection Henri Mitterand », 1988, ou *Itinéraires littéraires*, Hatier, 1991).

2. Une histoire de la littérature française.

Par exemple les trois volumes *Poésie, Théâtre, Roman*, Bréal, 1996-1999 (voir aussi la collection « Amphi Lettres », Bréal par genre/siècle) ou l'histoire de la littérature française de la collection Folio-essais : *La littérature française : dynamique et histoire*, I et II, 2008 (BU : 840.9 LIT 1, 2) ou encore *Histoire de la littérature française*, Presses universitaires de Rennes, 2006 (en plusieurs volumes - BU : 840.900 7 VAI).

3. Un bon **dictionnaire** de la littérature : *Dictionnaire des littératures de langue française* (Bordas, 1984), *Dictionnaire du littéraire* (PUF, 2002).

4. Ouvrages de base sur les catégories littéraires :

- *Introduction aux méthodes critiques pour l'analyse littéraire*, Bordas, 1990.
- J.-M. ADAM, *Les Textes : types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*, Nathan, 1992.
- R. BARTHES, *Le Plaisir du texte*, Seuil, 1973.
- M. CHARLES, *Introduction à la lecture des textes*, Seuil, coll. « Poétique », 1998.
- D. COMBE, *Les Genres littéraires*, Hachette, 1992.
- A. COMPAGNON, *Le Démon de la théorie*, Seuil, coll. « Points », 2001 (BU : 801 COM).
- U. ECO, *Interprétation et surinterprétation*, PUF, 1996.
- G. GENETTE, *Introduction à l'architexte* [1979] ; *Fiction et diction* [1991], Seuil, « Points », 2004 ; *Figures* (Seuil, 1972-1999).
- N. PIEGAY-GROS, *Introduction à l'intertextualité*, Nathan Université, 2002.
- F. MONNEYRON et J. THOMAS, *Mythes et littérature*, Puf, « Que sais-je ? », 2002.
- J.-M. SCHAEFFER, *Qu'est-ce qu'un genre littéraire ?*, Seuil, 1989.
- J.-P. SARTRE, *Qu'est-ce que la littérature ?*, Gallimard, 1948.
- P. SOLER, *Genres, formes, tons*, Puf, 2001.
- T. TODOROV, *Les Genres du discours*, Seuil, 1978.

Voir également :

la collection « Corpus » (GF Flammarion), notamment *L'Auteur, Le Lecteur, La Fiction, La Mimesis, Le Personnage, Le Tragique, Le Comique...*, ou « Nathan Université », ou encore la collection « Bibliothèque Gallimard. Registres » (*Le Didactique*) : ces trois collections combinent analyses et anthologie de textes théoriques.

Sur le roman, la nouvelle et l'autobiographie

1. TEXTES

Rabelais, *Gargantua et Pantagruel* (1532-1534) – Sorel, *Histoire comique de Francion* (1623) - Scarron, *Le Roman comique* (1651-1657) – Guilleragues, *Lettres portugaises* (1669) – Madame de Lafayette, *La Princesse de Clèves* (1678) – Abbé Prévost, *Histoire du chevalier Des Grieux et de Manon Lescaut* (1731) – Voltaire, *Contes philosophiques* – Marivaux, *La Vie de Marianne* (1743) – Rousseau, *Julie ou La Nouvelle Héloïse* (1760), *Les*

Confessions (1782-1789) – Diderot, *Jacques le Fataliste* (1778) – Choderlos de Laclos, *Les Liaisons dangereuses* (1782) – Balzac (quelques romans, pas forcément les plus connus) – Zola, *Germinal* (1885), et autres, comme pour Balzac – Stendhal, *Le Rouge et le Noir* (1830), *La Chartreuse de Parme* (1839) – Nerval, *Aurélia* (1855) – Flaubert, *Madame Bovary* (1857) et *L'Éducation sentimentale* (1869) – Maupassant, *Une vie* (1883), *Pierre et Jean* (1888), nouvelles – Proust, *Du côté de chez Swann* (1913) – Gide, *Les Faux-Monnayeurs* (1926) – Breton, *Nadja* (1928/1963) – Céline, *Voyage au bout de la Nuit* (1932) – Malraux, *La Condition humaine* (1933) – Sartre, *La Nausée* (1938) – Leiris, *L'Âge d'homme* (1939) – Camus, *L'Étranger* (1942) – Aragon, *Aurélien* (1944) – Yourcenar, *Mémoires d'Hadrien* (1951) – Sarraute, *Le Planétarium* (1959) – Tournier, *Vendredi ou les limbes du Pacifique* (1967) – Perec, *W ou le souvenir d'enfance* (1975) – Simon, *Les Géorgiques* (1981) – Duras, *L'Amant* (1984) – Quignard, *Tous les matins du monde* (1991).

2. POÉTIQUE ET HISTOIRE LITTÉRAIRE

- *Idées sur le roman*, éd. H. COULET (dir.), Larousse, « Textes essentiels », 1992.
- P. CHARTIER, *Introduction aux grandes théories du roman*, Nathan, 2000.
- J. GRACQ, *En lisant en écrivant*, Corti, 1981.
- M. KUNDERA, *L'Art du roman*, Gallimard, 1986.
- P. LEJEUNE, *Le Pacte autobiographique*, Seuil, 1975.
- T. PAVEL, *L'Univers de la fiction*, Seuil, « Poétique », 1988 ; *La Pensée du roman*, Gallimard, 2003.
- P.-L. REY, *Le Roman*, Hachette, 1992.
- N. SARRAUTE, *L'Ère du soupçon*, Gallimard, 1956.

3. OUVRAGES CRITIQUES

- E. AUERBACH, *Mimesis*, Gallimard, 1968.
- M. BAKHTINE, *Esthétique et théorie du roman*, Gallimard, 1975-1978.
- R. BARTHES, W. KAYSER, W. BOOTH, P. HAMON, *Poétique du récit*, Seuil, 1977.
- R. BARTHES, L. BERSANI, P. HAMON, M. RIFFATERRE, I. WATT, *Littérature et réalité*, Seuil, 1982.
- U. ECO, *L'Œuvre ouverte*, Seuil, 1965 ; *Lector in fabula*, Grasset, 1985.
- H. GODARD, *Poétique de Céline*, Gallimard, 1985.
- J.-P. RICHARD, *Stendhal. Flaubert : Littérature et sensation*, Seuil, 1970.
- J. ROUSSET, *Forme et signification*, Corti, 1992.
- T. TODOROV, *Introduction à la littérature fantastique*, Seuil, 1970.

Sur la poésie

1. TEXTES

Outre les recueils que vous choisirez et lirez selon vos goûts, il est pratique et quasiment nécessaire de travailler avec une anthologie. Il en existe d'excellentes en plusieurs volumes dans la collection de la Pléiade (une référence) et la collection Poésie-Gallimard (excellente et abordable). Mais on peut se satisfaire de certaines en un volume : Delvaille chez Bouquins (assez complète), Orizet au Livre de Poche (mince mais tous les classiques y sont – BU : 841.008 ANT), et surtout l'indémodable Pompidou au Livre de poche (sans doute le meilleur rapport qualité-quantité/prix).

Marot, *L'Adolescence clémentine* – Ronsard, *Odes, Les Amours, Hymnes* – Du Bellay, *Les Regrets* – Saint-Amant – Théophile de Viau – La Fontaine – Boileau, *Satires* – A. Chénier, *Iambes* – Hugo, *Les Contemplations, Les Châtiments, La Légende des siècles* – Lamartine – Vigny – Baudelaire, *Les Fleurs du mal, Les Petits Poèmes en prose* – Leconte de Lisle, *Poèmes antiques* – Heredia, *Trophées* – Verlaine, *Jadis et Naguère* – Mallarmé – Rimbaud, *Une Saison en enfer, Illuminations* – Lautréamont – Claudel, *Cinq grandes Odes* – Apollinaire, *Alcools* – Breton – Éluard – Aragon – Desnos – Saint-John Perse, *Amers* – Ponge, *Le Parti pris des choses* – Char, *Les Matinaux, Fureur et Mystère* – Reverdy, *Le Gant de crin, En vrac* – Michaux, *L'Espace du dedans* – Prévert – Queneau – Bonnefoy – Jaccottet, *Pensées sous les nuages, La Promenade sous les arbres*.

Sans oublier que beaucoup d'écrivains de théâtre sont aussi des poètes...

2. THÉORIE, HISTOIRE ET TECHNIQUE

- . Une référence indispensable, utilisée en cours et pour le travail personnel (à se procurer pour la rentrée) : *La Poésie, textes choisis et présentés par Hugues Marchal*, GF-Flammarion, coll. « GF-Corpus », 2007.
 - . Une histoire de la poésie : Michel JARRETY (sous la direction de), *La Poésie française du Moyen Âge au XX^e siècle*, Presses Universitaires de France, (1997) 2007. (BU : 841.009 POE)
 - . Un manuel de versification : Michèle AQUIEN, *La Versification appliquée aux textes*, Armand Colin, col. « 128 », 2008.
- (Mais le classique MAZALEYRAT, *Éléments de métrique française*, Armand Colin, 1974, convient également très bien, ou encore, plus à la page, celui de Michel GOUVARD, *La versification*, PUF, 1999 - BU : 808.1 AQU).

- *La Poésie. Textes critiques XIV^e-XX^e siècle*, éd. J.-M. GLEIZE, Larousse, « Textes essentiels », 1995.
- *Traité de poétique et de rhétorique de la Renaissance*, Le Livre de poche, 1990.
- A. BRETON, *Manifestes du surréalisme*, Gallimard, « Idées », 1963 (rééd.).
- P. CLAUDEL, *Positions et propositions sur le vers français, Réflexions sur la Poésie* (dans *Œuvres en prose*, Gallimard, « La Pléiade », 1965).
- A. GENDRE, *Évolution du sonnet français*, PUF, 1996.
- M. JARRETY, *La Poésie française du Moyen Âge à nos jours*, PUF, 1997.
- D. LEUWERS, *Introduction à la poésie moderne et contemporaine*, Bordas, 1992.
- O. PAZ, *L'Arc et la Lyre*, Gallimard, 1965.
- P. VALÉRY, *Variétés*, dans *Œuvres*, Gallimard, « La Pléiade », 1957.

3. OUVRAGES CRITIQUES

- R. BARTHES, *Le Degré zéro de l'écriture* ("Y a-t-il une écriture poétique ?"), Seuil, 1953.
- J. COHEN, *Structure du langage poétique*, Flammarion, 1966.
- J.-M. GLEIZE, *Poésie et figuration*, Seuil, 1983.
- R. JAKOBSON, *Huit questions de poétique*, Seuil, 1973.
- J.-M. MAULPOIX, *La Voix d'Orphée*, José Corti, 1989.
- J.-M. MAULPOIX, *La Poésie malgré tout*, Mercure de France, 1996.
- H. MESCHONNIC, *Pour la Poétique I, II, III*, Gallimard, 1970-1978.
- G. MOUNIN, *La communication poétique*, Gallimard, 1969.
- J.-P. RICHARD, *Poésie et profondeur*, Seuil, 1955 ; *Onze études sur la poésie moderne*, Seuil, 1964.
- P. RICŒUR, *La Métaphore vive*, Seuil, 1975.
- J. ROUBAUD, *La Vieillesse d'Alexandre*, Ramsay, 1988.
- J.-P. SARTRE, *Situations II, "Orphée noir"*, Gallimard, 1949.

Sur le théâtre

1. TEXTES

Eschyle, *Les Perses* – Sophocle, *Œdipe-Roi, Antigone* – Euripide, *Hippolyte* – Shakespeare, *Othello, Hamlet, Macbeth*, etc. – Corneille, *L'illusion comique, Le Cid, Horace, Cinna*, etc. – Molière, *Dom Juan, Le Misanthrope, L'École des Femmes, Les Fourberies de Scapin, Le Malade imaginaire*, etc. – Racine, *Bérénice, Iphigénie, Phèdre*, etc. – Marivaux, *Le Jeu de l'amour et du hasard, L'île des esclaves* – Beaumarchais, *Le Mariage de Figaro* – Hugo, *Cromwell, Hernani, Ruy Blas* – Musset, *Lorenzaccio* – Jarry, *Ubu roi* – Claudel, *L'Annonce faite à Marie, Le Partage de midi, Le Soulier de satin* – Brecht, *Maître Puntila et son valet Matti* – Giraudoux, *La Guerre de Troie n'aura pas lieu* – Sartre, *Les Mouches, Huis clos* – Ionesco, *La Cantatrice chauve, Rhinocéros* – Federico Garcia Lorca, *Noces de sang* – Beckett, *En attendant Godot, Acte sans parole* – Genet, *Les Bonnes* – Anouilh, *Antigone* – H. Cixous – V. Novarina – B.-M. Koltès.

2. POÉTIQUE ET HISTOIRE LITTÉRAIRE

- *Esthétiques théâtrales*, Sedes, 1982.
- ARISTOTE, *Poétique*, Livre de Poche, 1990 (cette édition comporte une introduction retraçant l'histoire de la réception de ce texte capital pour l'histoire du théâtre, ainsi que les textes de Platon à connaître).
- ARTAUD, *Le Théâtre et son double*, Folio, « essais ».
- BRECHT, *Petit organon sur le théâtre*, L'Arche.
- CORNEILLE, *Trois discours sur le poème dramatique*, GF Flammarion, 1999.
- DIDEROT, *Écrits sur le Théâtre*, I et II, Pocket, « Agora », 1995.
- HUGO, *Préface de Cromwell*, GF Flammarion.
- NIETZSCHE, *La Naissance de la tragédie*, Le Livre de Poche.
- RACINE, Préfaces.
- J.-J. ROUBINE, *Introduction aux grandes théories du théâtre*, Nathan Université, 2000.
- STENDHAL, *Racine et Shakespeare*, Kirmé, 1996.
- G. STEINER, *La Mort de la tragédie*, Folio, « essais », 1993.
- A. VIALA, *Le Théâtre en France des origines à nos jours*, Puf, 1997.

3. OUVRAGES CRITIQUES

- A. COUPRIE, *Lire la tragédie*, Dunod, « Lettres sup. », 1998.
- M. DAVID, *Le Théâtre*, Belin, 1995.
- P. LARTHOMAS, *Le Langage dramatique*, Puf, 1980.
- J.-P. RYNGAERT, *Introduction à l'analyse du théâtre*, Bordas, 1991.
- A. UBERSFELD, *Lire le théâtre*, Belin, « Sup », 3 vol.

Sur la littérature non-fictionnelle

Ne pas oublier que font partie de la littérature :

- les dialogues, qui peuvent ressortir aussi de la philosophie, de la science (Fontenelle, *Entretiens sur la pluralité des mondes*), de l'histoire et de la théorie littéraires (C. Perrault, *Parallèles des anciens et des modernes*, P. Valéry), ou d'un peu tout cela (Diderot, *Le Neveu de Rameau*).
- les correspondances (Flaubert).
- les journaux intimes (B. Constant, Stendhal, J. Renard, J. Green).
- les mémoires (Retz, Saint-Simon, Chateaubriand, Sartre, *Les Mots*, S. de Beauvoir).
- les « moralistes » (La Rochefoucauld, La Bruyère, Vauvenargues, Stendhal, *De l'amour*, Cioran).
- certains articles de journaux (Marivaux, *Le Spectateur français* ; Zola, *J'accuse*).
- certains textes religieux (Bossuet, *Oraisons funèbres*) ;
- historiques (Michelet, *La Sorcière*) ; politiques (Montesquieu, *L'Esprit des lois*) ; et philosophiques (Descartes, *Discours de la méthode* ; Pascal, *Les Provinciales*, *Les Pensées* ; Voltaire, *Lettres philosophiques* et *Dictionnaire philosophique* ; Camus, *Le Mythe de Sisyphe*).
- certains textes de critique (littéraire, voir Aristote, Horace, *Épître aux Pisons*, Boileau et Verlaine, *Art poétique*, Mme de Staël, *De la littérature*, Baudelaire, *De l'essence du comique*, R. Barthes ; picturale, voir les *Salons* de Diderot, de Baudelaire...).
- et enfin tout ce qu'on rassemble, depuis Montaigne (à lire !), sous la catégorie des « essais » ou « traités » (voir P. GLAUDES et J.-F. LOUETTE, *L'Essai*, Hachette supérieur, 1999).

HISTOIRE DE LA LANGUE

ÉPREUVE : fondée sur l'examen d'un texte antérieur à 1500, l'épreuve d'histoire de la langue a pour objectif de contrôler les compétences du candidat dans les domaines principaux de l'analyse linguistique diachronique.

La réflexion sur la langue médiévale doit être étayée par des connaissances sur l'évolution du français. Le nombre de questions peut varier en fonction du texte proposé. Celui-ci ne relève d'aucun programme préalablement déterminé.

Les ouvrages suivants seront d'usage constant. Il est indispensable de les avoir toujours à portée de main :

- A.-J. GREIMAS, *Le dictionnaire de l'ancien français*, Larousse, 2012. C'est le plus complet des dictionnaires d'ancien français disponibles dans le commerce, mais il vaut mieux éviter de lui vouer une confiance aveugle...
- G. JOLY, *Précis de phonétique historique du français*, Colin, coll. U (œuvre d'un membre régulier du jury).
- N. LABORDERIE, *Précis de Phonétique Historique*, Nathan Université, coll. 128, 1994.
- G. ZINK, *Morphologie du français médiéval*, PUF (un des ouvrages les plus clairs dans ce domaine) ou
- G. JOLY, *Précis d'ancien français*, Colin, coll. U (morphologie et syntaxe ; fait la synthèse des travaux les plus récents dans l'esprit du concours ; une nouvelle édition vient de paraître). Pour la syntaxe, cet ouvrage vise d'abord à donner des plans d'étude sur les principales questions envisageables. Il ne pourra pas toutefois se substituer à l'un des deux suivants :
- Ph. MÉNARD, *Syntaxe de l'ancien français*, Bordeaux, Bière, de préférence à partir de la 3^e édition (1988) et/ou
- G. MOIGNET, *Grammaire de l'ancien français*, Paris, Klincksieck.
- O. BLOCH et W. von WARTBURG, *Dictionnaire étymologique de la langue française*, PUF, (ouvrage de fond pour la bibliothèque d'un professeur de Lettres) :
- ou (d'un prix nettement plus abordable) :
- E. BAUMGARTNER et Ph. MENARD, *Dictionnaire étymologique et historique de la langue française*, Livre de poche, « les Usuels de Poche », 1996.
- N. ANDRIEUX-REIX, *Ancien Français, fiches de vocabulaire*, PUF, coll. "études littéraires".

Pour prendre une vue d'ensemble des questions relatives à l'histoire du français, on pourra compléter son information en consultant les ouvrages suivants :

- L. HELIX, *Histoire de la Langue Française*, Paris, Ellipses, 2011.
- M. PERRET, *Introduction à l'histoire de la langue française*, Paris, SEDES, 2^e édition revue, 1999 (Campus).
- J. PICOCHÉ et C. MARCHELLO-NIZIA, *Histoire de la langue française*, Paris, Nathan Université, 1989.

Enfin, même s'il ne porte pas sur l'ancien français, pour la maîtrise des notions linguistiques :

- M. ARRIVÉ, F. GADET, M. GALMICHE, *La Grammaire d'aujourd'hui*, Paris, Flammarion.

N.B. : Il s'est publié depuis une vingtaine d'années quantité de petits ouvrages d'initiation à l'ancien français visant le public des candidats aux concours. Leur valeur est très inégale. Il en est de très bons, comme la *Petite Grammaire de l'ancien français* de H. Bonnard et Cl. Régnier, aux éditions Bordas, ou le *Petit Traité de langue*

française médiévale de N. Andrieux-Reix, C. Croizy-Naquet, F. Guyot et E. Oppermann, publié dans la collection "études littéraires" des PUF. Mais il peut en exister de franchement mauvais. Aucun n'est susceptible de remplacer l'un quelconque de ceux qui sont indiqués ci-dessus.

Il faut signaler par ailleurs les ouvrages publiés chaque année sur les textes au concours. Ceux des éditions Atlande sont généralement de bonne qualité.

OUVRAGES A CONSULTER PONCTUELLEMENT EN BIBLIOTHEQUE

La B.U. possède un ouvrage ancien, mais très complet et de maniement assez aisé, notamment pour la syntaxe : K. NYROP, *Grammaire historique de la langue française*, 4^e éd. revue, 6 vol., Genève, Slatkine Reprints, 1979.

1. Phonétique et morphologie historiques

Depuis quelques années, ces questions ont été assez profondément remaniées par le jury, qui attache désormais la priorité aux liens entre l'ancienne langue et la langue moderne. Il n'en reste pas moins que la connaissance des évolutions phonétiques du latin au français et celle de la formation des systèmes de l'ancien français à partir du latin populaire est nécessaire pour traiter ces questions, mais une connaissance aussi précise que précédemment ne semble plus exigée.

Tout cela vise à mieux adapter les épreuves à des candidats non latinistes et qui se destinent prioritairement à enseigner le français moderne, et dans l'ensemble les questions semblent moins exigeantes qu'au cours des années passées ; mais, comme il est naturel en période de transition, il subsiste des incertitudes sur la nature et le degré précis des connaissances exigées.

Dans ces conditions il ne paraît plus nécessaire de donner une bibliographie trop précise ni surtout trop orientée vers les évolutions du latin au français. On retiendra essentiellement :

1. 1. PHONETIQUE HISTORIQUE

G. ZINK, *Phonétique historique du français*, PUF (manuel très pratique, mais dont les explications parfois contestables ne sont plus que tolérées par le jury).

N. ANDRIEUX-REIX, *Ancien et Moyen Français, exercices de phonétique*, PUF, coll. "études littéraires", 1993.

G. JOLY, *Fiches de phonétique*, Paris, Colin, 1999.

M. LEONARD, *Exercices de phonétique historique (avec des rappels de cours)*, Nathan-Université, collection cahiers 128 (pratique pour une remise à niveau).

1. 2. HISTOIRE DE L'ORTHOGRAPHE

Pour les faits de graphie et l'histoire de l'orthographe, se référer au *Dictionnaire historique de l'orthographe française*, sous la direction de Nina Catach, Paris, Larousse, 1995.

B. CERQUIGLINI, *Le Roman de l'orthographe. Au paradis des mots, avant la faute*, 1150-1694, Paris, Hatier, 1996.

B. CERQUIGLINI, *La Genèse de l'orthographe française (XII^e-XVII^e siècle)*, Paris, Honoré Champion, coll. Unichamp-Essentiel, 2004.

1. 3. MORPHOLOGIE HISTORIQUE

P. FOUCHÉ, *Morphologie historique du français. Le Verbe*, Klincksieck : un peu ancien mais assez maniable, même s'il manque de perspective systématique.

A. LANLY, *Morphologie historique des verbes français. Notions générales, conjugaisons régulières, verbes irréguliers*, Paris, Champion, 1995 : une sorte de Bescherelle de l'ancien français, avec des exemples tirés des textes...

N. ANDRIEUX-REIX et E. BAUMGARTNER, *Systèmes morphologiques de l'ancien français. Le Verbe*, Bordeaux, Bière : le premier ouvrage à présenter les problèmes dans une perspective tant soit peu linguistique, c'est-à-dire en privilégiant la synchronie de l'ancien français et l'analyse en bases et morphèmes, sans pour autant ignorer la perspective diachronique.

N. ANDRIEUX-REIX et E. BAUMGARTNER, *Ancien français, exercices de morphologie*, PUF, coll. « études littéraires », 1993.

On ajoutera une dernière référence trop peu souvent exploitée : les articles morphologiques (*adjectif, article, nom*, etc.) du *Grand Larousse de la langue française* en 7 vol., qui sont dus à H. BONNARD, et présentent les explications les plus claires au plan diachronique. La BU en possède deux exemplaires.

2. Syntaxe

Il serait essentiel, pour éviter les impasses lors de la préparation, de relire intégralement les petits manuels d'initiation de Guy RAYNAUD DE LAGE (éditions SEDES) ou de Claude REGNIER et Henri BONNARD (éditions Magnard), sinon la *Syntaxe* de Philippe MENARD, ou du moins d'en examiner les têtes de chapitre afin de repérer d'éventuelles lacunes.

Les ouvrages fondamentaux sont ceux de Ph. MÉNARD et G. MOIGNET, à compléter désormais par le *Précis* de G. JOLY. On pourra occasionnellement recourir à :

L. FOULET, *Petite Syntaxe de l'ancien français*, Champion (Classiques Français du Moyen Âge) : limpide et à peu près inusable.

Cl. BURIDANT, *Grammaire nouvelle de l'ancien français*, Paris, SEDES, 2000 : ouvrage très complet, mais de maniement parfois difficile du fait de sa terminologie.

3. Vocabulaire

Outre vos dictionnaires personnels, vous devrez utiliser les deux grands dictionnaires d'ancien français pour vous faire une idée des divers emplois possibles des mots les plus importants :

F. GODEFROY, *Dictionnaire de l'ancienne langue française*, 10 vol., 1880-1902 (les faux amis se trouvent majoritairement dans le supplément publié dans les vol. 8 à 10) : le seul dictionnaire français de cette dimension.

TOBLER et LOMMATZSCH, *Altfranzösisches Wörterbuch*, publication en cours depuis 1925 (les trois dernières lettres de l'alphabet manquent encore) : c'est le seul ouvrage qui fasse véritablement autorité, même s'il ne remplace pas entièrement le précédent.

Pour les fiches de vocabulaire, outre les *Fiches* de N. ANDRIEUX-REIX (qu'il faut d'abord utiliser comme un manuel fournissant une méthode de travail), on devra consulter prioritairement :

G. GOUGENHEIM, *Les Mots français dans l'histoire et dans la vie*, Paris, Omnibus, 2008 (3 vol., Paris, Picard, 1966 et 1975). Ouvrage très riche et dont les divers chapitres se lisent comme autant de petits romans.

Roland GUILLOT, *L'Épreuve d'ancien français aux concours. Fiches de vocabulaire*, Paris, Champion, 2008 (Unichamp-Essentiel). Il peut fournir une aide complémentaire, qui ne saurait dispenser d'étudier les termes dans le contexte des œuvres au programme.

On pourra aussi recourir aux ouvrages suivants :

J. CHAURAND, *Introduction à l'histoire du vocabulaire français*, Paris, Bordas : court manuel à l'usage des étudiants, il vise le vocabulaire dans son ensemble plutôt que les mots particuliers. L'idéal serait de l'avoir lu avant la rentrée.

E. HUGUET, *Mots disparus ou vieillis depuis le XVI^e s.*, Genève, Droz,
et

E. HUGUET, *L'Évolution du sens des mots depuis le XVI^e s.*, Genève, Droz : aident à comprendre les modifications intervenues dans le vocabulaire à l'époque classique, et contribuent à fournir des éléments de datation dans ce domaine.

L'orientation actuelle de la question vers la connaissance du vocabulaire tel qu'il est employé par le texte ne nécessite qu'occasionnellement le recours aux grands dictionnaires étymologiques. Les compléments nécessaires seront fournis à la rentrée.

En principe les questions portent sur le vocabulaire caractéristique du texte, autrement dit le plus largement représenté.

Pour les états connus par le vocabulaire depuis le Moyen Âge, on recourra principalement :

Pour la langue de la Renaissance, à E. HUGUET, *Dictionnaire de la langue française du XVI^e s.* (ne mentionne que les valeurs de sens disparues en f.m.).

Pour le XVII^e s., aux *Dictionnaires* de FURETIÈRE, de RICHELET et de l'Académie.

Pour le XVIII^e et le XIX^e s. (mais non pour les étymologies), au *Dictionnaire* de LITTRÉ.

Pour la langue moderne, au *Trésor de la Langue Française*, au *Grand Larousse de la langue française* et au *Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française* de P. ROBERT.

Voir aussi :

Dictionnaire historique de la langue française, sous la direction d'Alain Rey, Paris, Le Robert, 2 vol., 1992.

Il vous sera bien entendu impossible de préparer individuellement toutes les fiches nécessaires. Vous devrez donc :

pour les mots les plus importants, travailler en équipes ;

pour les autres, bien connaître les articles qui leur sont consacrés dans un dictionnaire d'ancien français et dans un dictionnaire étymologique simple.

4. Plusieurs manuels peuvent encore être exploités :

A. LANLY, *Fiches de philologie française*, Paris, Bordas : consacré à des mots : phonétique, morphologie, sémantique.

J. BATANY, *Français médiéval*, Paris, Bordas : manuel fondé sur une série d'exercices et de corrigés, et comportant une introduction où sont exposés des conseils de méthode et le minimum indispensable en phonétique, et plusieurs index (phonétique, grammaire, vocabulaire).

A. QUEFFÉLEC et R. BELLON, *Linguistique médiévale. L'épreuve d'ancien français aux concours*, Paris, Armand Colin, 1995. Il propose lui aussi une série d'exercices et de corrigés types.

ÉTUDE GRAMMATICALE ET STYLISTIQUE

Ouvrages généraux

Quelques titres pour se familiariser avec le domaine des sciences du langage :

- DUCROT, O. et SCHAEFFER, J.-M. 1995. *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*. Paris : Le Seuil.
- FLAUX, N. 1997². *La Grammaire*. Paris : PUF. coll. « Que sais-je ? ». n° 788.
- SOUTET, O. 1996. *La Linguistique*. Paris : PUF. [en particulier à partir de la page 103 – « Les fonctions du langage » –, depuis les questions de sémantique, de pragmatique, jusqu'aux problèmes de cohésion textuelle, en passant par la phonétique, morphologie, syntaxe...].

Grammaire

- NARJOUX C. et SUSINI L. *et alii*, *L'épreuve de langue française au CAPES de Lettres Modernes*, Ellipses, 2010.
- DENIS D. et SANCIER-CHATEAU A., *Grammaire du français*, Le Livre de Poche, 1994.
- RIEGEL M., PELLAT J.-C, RIOUL R., *Grammaire méthodique du français*, PUF, 1994.
- ELUERD R., *Grammaire descriptive de la langue française*, Nathan Université, 2002.
- NARJOUX C., *Le Grévisse de l'étudiant. Capes et agrégation de Lettres. Grammaire graduelle du français*, De Boeck supérieur, 2018.

Lexique et sémantique lexicale

A) DICTIONNAIRES

- BAUMGARTNER, E. et MENARD, Ph. 1996. *Dictionnaire étymologique et historique de la langue française*. Paris : Le Livre de Poche.
- DUBOIS, J. ; LAGANE, R. et LEROND, A. 1988. *Dictionnaire du français classique*. 3^{ème} éd. 2001. Paris : Larousse.
- GRFL, *Grand Robert de la langue française*. 6 vol. 1964. Paris : Les éditions Le Robert. [existe sur CD Rom ; paru en 2005, fondé sur la dernière édition papier, qui date de 2001]
- LITTRÉ, E. 1863. *Dictionnaire de la langue française*. Paris : Librairie de L. Hachette et C^{ie}. Rééd. Paris : Gallimard-Hachette. 1964-1965. [le Littré est consultable en ligne sous la dénomination XMLittré à l'adresse suivante : <http://francois.gannaz.free.fr/Littré/accueil.php>]
- REY, A. *et alii*. 2006. *Dictionnaire historique de la langue française*. 3 vol. Paris : Dictionnaires Le Robert. [existe aussi en version brochée, mais l'édition est plus ancienne : 1998]
- TLF : *Trésor de la langue française. Dictionnaire de la langue du 19^e et du 20^e siècle (1789-1960)*, 16 vol., Paris : Éditions du CNRS (t. 1-10) / Gallimard (t. 11-16), 1971-1994. [consultable en ligne sous la dénomination TLFi : <http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>]

B) OUVRAGES

- LEHMANN, A. & MARTIN-BERTHET, F. 1998. *Introduction à la lexicologie. Sémantique et morphologie*. Paris : Dunod.
- LERAT, P. 1983. *Sémantique descriptive*. Paris : Hachette.
- MORTUREUX, M.-F. 1998. *La Lexicologie entre langue et discours*. Paris : SEDES.
- PICOCHÉ, J. 1993. *Précis de lexicologie française*. Paris : Nathan.
- TAMBA-MECZ, I. 1981. *Le sens figuré*. Paris : PUF ; 1988. *La sémantique*. Paris : PUF.
- TOURATIER, C. 2000. *La sémantique du français*. Paris : A. Colin.

Syntaxe et morphosyntaxe

- GLLF : *Grand Larousse de la Langue Française*. Guilbert L., Lagane, R. et Niobey, G. (éds). 1971-1978. 7 vol. Paris : Librairie Larousse [on trouve dans ce dictionnaire des articles de grammaire (un peu anciens mais intéressants) rédigés par Henri Bonnard ; la liste de ces articles figure en tête du tome VII.]
- SOUTET, O. 1998³. *La Syntaxe du français*. Paris : PUF. coll. « Que sais-je ? ». n° 984.

Spécialisation concours

VOCABULAIRE

- LEDUC-ADINE, J.-P. et PETIOT, G. 1993. « La question de vocabulaire aux concours ». *L'Information Grammaticale* 57 : 31-36. [petit article qui donne de bons conseils.]

MORPHOSYNTAXE :

MAINGUENEAU, D. 2004. *Précis de grammaire pour les concours*. Paris : Bordas.
MERCIER-LECA, FI. 1998. *Trente questions de grammaire française*. Paris : Nathan. « Cahiers 128 ».
MONNERET Ph. et RIOUL, R. 1999. *Questions de syntaxe française*. Paris : PUF. [ces ouvrages proposent un entraînement méthodique et des sujets corrigés.]

Stylistique

a) MANUELS ET INSTRUMENTS METHODOLOGIQUES GENERAUX

ADAM (Jean-Michel), *La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours*, Armand Colin, 2005.
BUFFARD-MORET (Brigitte), *Introduction à la stylistique avec exercices corrigés*, Armand Colin, 2^e édition, collection 128, 2009.
CALAS (Frédéric) et CHARBONNEAU (Dominique-Rita), *Méthode du commentaire stylistique* (2000), Armand Colin, coll. « Cursus », 2005.
DE BOISSIEU (Jean-Louis) et GARAGNON (Anne-Marie), *Commentaires stylistiques*, Sedes, 1987.
Dictionnaire des termes littéraires, Champion Classiques, coll. « Références et dictionnaires », 2005
HERSCHBERG-PIERROT (Anne), *Stylistique de la prose* (1993), Belin, coll. « Belin Sup-Lettres ».
JARRETY (Michel) (dir.), *Lexique des termes littéraires*, Le Livre de Poche, 2001.
MAINGUENEAU (Dominique), *Éléments de linguistique pour le texte littéraire* (1986), Nathan université, coll. « Lettres sup », 2000 ; *Pragmatique pour le discours littéraire* (1990), Nathan université, coll. « Lettres Sup », 2001 ; *Les termes clés de l'analyse du discours*, Points, Essais, Seuil rééd. 2009.

b) RHETORIQUE ET ARGUMENTATION

AMOSSY (Ruth) et Herschberg-Pierrot (Anne), *Stéréotypes et clichés. Langue, discours, société*, Nathan, coll. « 128 », 1997.
DECLERCQ (Gilles), *L'art d'argumenter. Structures rhétoriques et littéraires*, Éd. Universitaires, 1992.
FORMILHAGUE (Catherine), *Les figures de style*, Nathan université, coll. « 128 », 1995.
FUMAROLI (Marc), *L'Âge de l'éloquence*, Droz, coll. « Titre courant », 2002.
MEYER (Michel), *Principia Rhetorica*, Fayard, 2009.
MOLINIE (G.) et ALQUIEN (M.), *Dictionnaire de Rhétorique et de Poétique*, La Pochothèque, Le Livre de Poche, 1999.
MORIER (Henri), *Dictionnaire de poétique et de rhétorique*, PUF, 1998.

c) POESIE

BUFFARD-MORET (Brigitte), *Précis de versification* (1997), Armand Colin, coll. « Lettres Sup », 2004.
DÜRRENMATT (Jacques), *Stylistique de la poésie*, Belin, coll. « atouts », 2005.

d) DESCRIPTION

ADAM (Jean-Michel) et PETITJEAN (André), *Le texte descriptif*, Nathan université, 1989.
HAMON (Philippe), *Du descriptif* (1981), Hachette supérieur, coll. « Recherches littéraires », 1993.

e) ROMAN ET TEXTE NARRATIF

ADAM (J.-M.) et REVAZ (F.), *L'analyse des récits*, Seuil, coll. « Mémo », 1996.
COHN (Dorrit), *La transparence intérieure. Modes de représentation de la vie psychique dans le roman* (1978), Seuil, coll. « Poétique », 1981.
DEMORIS (R.), *Le Roman à la première personne*, Droz, coll. « Titre courant », 2002.
ECO (Umberto), *Lector in fabula. Le rôle du lecteur* (1978), Le Livre de Poche, coll. « Biblio essais », 2001.
GENETTE (Gérard), « Le discours du récit », in *Figures III*, Seuil, coll. « Poétique », 1972.

f) THEATRE ET TEXTE DIALOGAL

KERBRAT-ORECCHIONI (Catherine), *La conversation*, Seuil, coll. « Mémo », 1996.
UBERSFELD (Anne), *Lire le théâtre III. Le dialogue de théâtre* (1996), Belin, coll. « Lettres Sup » ; *Les termes clés pour l'analyse du théâtre*, Seuil, coll. « Mémo », 1996.

EXPLICATION DE TEXTE

Bernard GICQUEL, *L'explication de texte et la dissertation*, P.U.F., coll. « Que sais-je ? » n° 1805.
Paul RENARD (dir.), *L'explication de textes littéraires*, éd. Ellipses.

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

On consultera, selon les cas et les approches critiques étudiées, les ouvrages généraux et critiques se trouvant dans la bibliographie concernant la composition française.

Ouvrages généraux

RAYNAL Françoise, RIEUNIER A., *Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés*, Paris, ESF éditeurs, 1997.
REUTER Yves, (eds.), *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck, 2007.
PETITJEAN André, " La transposition didactique en français ", in *Pratiques*, n°97-98, juin 1998.
BOISSINOT A. (et alii), *Profession enseignant : le français en collège et en lycée*, Paris, Hachette éducation, 2001.
SIMARD C., DUFAYS J. L., DOLZ J. [et al.], *Didactique du français langue première*, Bruxelles, De Boeck, 2010.

Lecture littéraire

DUFAYS J. L. , GEMENNE L., LEDUR D., *Pour une lecture littéraire*, Bruxelles, de Boeck Université, 2005.
BAUDELLOT, Christian, (et alii), *Et pourtant ils lisent...*, Paris, Seuil, 1999.
JOUVE V., *La Lecture*, Paris, Hachette supérieur, 1993.
PICARD M., *La Lecture comme jeu. Essai sur la littérature*. Collection « Critique », Paris, éditions de Minuit, 1986.

Didactique de l'écriture

OUVRAGE GENERAL

REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire*. Paris, ESF éditeur, 1996.

OUVRAGES PLUS SPECIFIQUES

BUCHETON, D., *Conduites d'écritures au collège et au lycée professionnel*, Versailles, CNDP-CRDP, 1998.
BUCHETON Dominique, CHABANNE Jean-Charles, *Écrire en ZEP*. Delagrave, 2002.
BARRE DE MINIAC C., *Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 2000.
DAVID J., PLANE S. (dir.), *L'apprentissage de l'écriture de l'école au collège*, PUF, 1996.

Didactique de l'oral

HALTE JF ET RISPAIL M., *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*, 2005.
DOLZ J. ET SCHNEUWLY B., *Pour un nouvel enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels de l'école*, Paris, ESF, 2004.
MAURER, *Didactique de l'oral du primaire au lycée*, 2001.

Didactique de la langue

CHERVEL André, *Histoire de l'enseignement du français du XVII^e au XX^e siècle*, Paris, Retz, 2006.
COGIS Danièle, 2005, *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*, Paris, Delagrave, 2005.

RAPPORTS DE JURY DU CAPES DE LETTRES MODERNES

Il est très important de bien connaître les attentes du jury, autrement dit les exigences des épreuves, écrites et orales.

Pour ce faire, rien de tel que de lire les rapports du concours :

http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/externe/01/2/Rj-2018-capex-externe-lettres_1001012.pdf

On consultera aussi avec intérêt les deux volumes :

- S. Lelièvre et alii, *Préparer et réussir le Capes de lettres classiques et modernes : épreuves écrites d'admissibilité*, Armand Colin, 2015.
- S. Lelièvre et alii, *Préparer et réussir le Capes de lettres classiques et modernes : épreuves orales d'admission*, Armand Colin, 2015.

Les épreuves du CAPES de Lettres modernes

(sous réserve de confirmation : écrit en avril et oraux en juin 2020)

SITE DE RÉFÉRENCE :

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=?cidTexte=JORFTEXT000027361553&dateTexte=&oldAction=rechJO&categorieLien=id>

L'ensemble des épreuves du concours vise à évaluer les capacités des candidats au regard des dimensions disciplinaires, scientifiques et professionnelles de l'acte d'enseigner et des situations d'enseignement.

Les candidats ont le choix au moment de l'inscription entre deux options :

- Option « lettres classiques » ;
- Option « lettres modernes ».

Les candidats proposés pour l'admissibilité et pour l'admission par le jury du concours font l'objet de classements distincts selon l'option.

A. — ÉPREUVES ÉCRITES D'ADMISSIBILITÉ

I. Composition française.

Composition française fondée sur des lectures nombreuses et variées, mobilisant une culture littéraire et artistique, des connaissances liées aux genres, à l'histoire littéraire de l'Antiquité à nos jours, à l'histoire des idées et des formes, et s'attachant aussi aux questions d'esthétique et de poétique, de création, de réception et d'interprétation des œuvres. Elle porte sur les objets et domaines d'étude des programmes de lycée. L'épreuve est commune aux deux options.

Durée : six heures ;

Coefficient 1.

II. Épreuve écrite à partir d'un dossier.

Épreuve de l'option lettres modernes : étude grammaticale de textes de langue française.

L'épreuve permet d'évaluer les compétences en grammaire scolaire des candidats.

Elle prend appui sur un dossier comportant au moins deux textes de langue française d'époques différentes (dont un de français médiéval) et un ou plusieurs documents caractérisant une situation d'enseignement et destiné(s) à servir d'appui à une mise en situation professionnelle des connaissances. Elle mobilise des compétences d'histoire de la langue, de français moderne ou contemporain et de stylistique.

L'épreuve se déroule en deux temps :

a) Le premier, noté sur 15 points, consiste en une étude grammaticale des textes du dossier, organisée en trois séries de questions :

1. Histoire de la langue ;
2. Étude synchronique du texte de français moderne ou contemporain ;
3. Étude stylistique.

b) Le second, noté sur 5 points, invite le candidat à mobiliser ses connaissances grammaticales dans une perspective d'enseignement, en les inscrivant dans le cadre des programmes de collège et de lycée et en prenant appui sur les documents du dossier. Une question précisant le point de langue à traiter et le niveau d'enseignement oriente la réflexion pédagogique du candidat.

L'épreuve permet au candidat de mettre ses savoirs en perspective et de manifester un recul critique vis-à-vis de ces savoirs.

Durée : six heures

coefficient : 1.

B. — ÉPREUVES D'ADMISSION

Les deux épreuves orales d'admission comportent un entretien avec le jury qui permet d'évaluer la capacité du candidat à s'exprimer avec clarté et précision, à réfléchir aux enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques, culturels et sociaux que revêt l'enseignement du champ disciplinaire du concours, notamment dans son rapport avec les autres champs disciplinaires.

I. Épreuve de mise en situation professionnelle : explication de texte et question de grammaire.

L'épreuve s'inscrit dans le cadre des programmes des classes de collège et de lycée. Elle porte sur un texte de langue française accompagné d'un ou de plusieurs documents à visée didactique ou pédagogique (notamment extraits de manuels ou travaux d'élèves), le tout constituant le dossier d'une leçon. Elle consiste en une explication de texte assortie d'une question de grammaire scolaire. La méthode d'explication est laissée au choix du candidat. La présentation de la question de grammaire prend la forme d'un développement organisé en relation avec les programmes et s'appuyant sur un ou plusieurs documents liés à la question posée.

L'exposé est suivi d'un entretien avec le jury, au cours duquel le candidat est invité à justifier ses analyses et ses choix didactiques ou pédagogiques, à manifester sa capacité à mobiliser une culture littéraire, artistique et grammaticale pour l'adapter à un public ou à un contexte donné, et à dire comment il aborderait pour un niveau de classe donné le texte et la question de grammaire proposés.

Durée de la préparation : trois heures ;

Durée de l'épreuve : une heure (exposé : quarante minutes ; entretien : vingt minutes) ;

Coefficient 2.

II. Analyse d'une situation professionnelle.

Épreuve au choix :

1. Latin pour lettres modernes.
2. Littérature et langue françaises.
3. Français langue étrangère et français langue seconde.
4. Théâtre ou cinéma.

L'épreuve consiste à élaborer, pour un niveau donné, un projet de séquence d'enseignement assorti du développement d'une séance de cours, à partir d'un dossier proposé par le jury et composé d'un ou de plusieurs textes littéraires ou de documents divers (reproductions d'œuvres d'art, travaux de mises en scène, extraits de films, documents pour la classe, articles...). Cette proposition du candidat sert de point de départ à un entretien d'analyse de situation professionnelle.

Durée de la préparation : trois heures ;

Durée totale de l'épreuve : une heure (exposé : trente minutes ; entretien : trente minutes) ;

Coefficient 2.

1. Latin pour lettres modernes

L'épreuve prend appui sur un texte latin en lien avec les programmes, présenté avec sa traduction française, à l'exception d'une quinzaine de lignes ou de vers non traduits.

L'épreuve comprend la traduction du passage non traduit ; elle inclut une question de langue et culture latines prenant appui sur un mot ou un segment du texte, privilégiant les entrées majeures des programmes du collège et du lycée et mettant en relation le monde antique et le monde moderne.

2. Littérature et langue françaises

Le candidat construit une séquence d'enseignement à partir d'un corpus choisi en référence aux entrées des programmes et comportant un texte littéraire long ou plusieurs textes littéraires, éventuellement accompagnés de documents. Un temps consacré à l'étude de la langue est obligatoirement compris dans cette séquence.

3. Français langue étrangère et français langue seconde

L'épreuve prend appui sur un document ou un corpus de documents (articles, textes, pages de manuels et de méthodes d'enseignement du « français langue étrangère » ou du « français langue seconde »). Le candidat analyse le ou les textes et documents en fonction d'une question indiquée par le sujet de manière à en proposer une exploitation sous la forme d'un projet de séquence pédagogique.

4. Théâtre ou cinéma (au choix du candidat au moment de l'inscription)

a) Cinéma

L'épreuve prend appui sur une séquence filmique accompagnée d'un dossier constitué de plusieurs documents (photogrammes de film, textes littéraires, articles critiques, extraits de scénario...). Le candidat analyse les documents, l'extrait filmique, les enjeux du dossier en s'appuyant sur sa culture cinématographique et critique, de manière à en proposer une exploitation sous la forme d'un projet de séquence.

b) Théâtre

L'épreuve prend appui sur un ou plusieurs extraits d'une captation théâtrale accompagné(s) d'un dossier constitué de plusieurs documents (photos de mises en scène, textes, notes d'intention, articles théoriques ou critiques). Le candidat analyse les documents, les enjeux du dossier et les questions dramaturgiques posées par les extraits en s'appuyant sur sa culture théâtrale et critique, de manière à en proposer une exploitation sous la forme d'un projet de séquence.

L'épreuve d'analyse d'une situation professionnelle vérifie la capacité des candidats :

- à analyser ces textes ou ces documents et à faire preuve d'esprit critique ;
- à inscrire l'ensemble des textes et documents dans une démarche d'apprentissage en relation avec les programmes et à proposer de manière précise et réfléchie la mise en œuvre d'une séance dans une classe ;

- à mobiliser, à un premier niveau de maîtrise, les procédés didactiques courants mis en œuvre dans un contexte professionnel réel, procédés susceptibles notamment de favoriser l'intérêt et l'activité propre des élèves, au service des apprentissages ;
- à se projeter dans l'exercice du futur métier ;
- à communiquer à l'oral de manière claire et organisée.

Au cours de l'entretien qui suit l'exposé du candidat, la perspective d'analyse de situation professionnelle définie par l'épreuve est élargie à la capacité du candidat à prendre en compte les acquis et les besoins des élèves, à se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur, à en connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) et les valeurs qui le portent, dont celles de la République.

.....

Informations au 24 septembre 2019